

Аннотация рабочей программы предмета «Русский язык»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного/среднего общего образования по «Русскому языку» для 5-9 классов Рабочие программы к линии УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. реализованы в учебниках русский язык 5-9 классов (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г. Бархударов и др.)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Русскому языку» для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др., выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Русский язык»:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникации.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ценность научного познания; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	Осознавать богатство и выразительность русского языка Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания Грамотно писать

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях и др.	
---	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов. Материал учебного предмета «Русский язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5 класс	170 часов (5 часов в неделю)	12	16		Контрольный диктант с грамматическим заданием
6 класс	204 часа (6 часов в неделю)	12	36		Контрольный диктант с грамматическим заданием
7 класс	136 часов (4 часа в неделю)	10	36		Контрольный диктант с грамматическим заданием
8 класс	102 часа (3 часа в неделю)	9	39		Контрольный диктант с грамматическим заданием
9 класс	102 часа (3 часа в неделю)	9	21		Контрольный диктант с грамматическим заданием

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

5 класс. Язык и речь; Текст; Функциональные разновидности языка; Система языка (Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Орфография. Лексикология. Морфемика). Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.) Синтаксис. Пунктуация.

6 класс. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол.)

7 класс Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Морфология и Орфография (Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния).

8 класс Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные. Простое осложненное предложение. (Однородные и обособленные члены. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.)

9 класс Сложное предложение. (Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложение. Основные группы сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

При реализации учебного предмета «Русский язык» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscopora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

2. Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

3. Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279)

Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/)

Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

<http://www.ege.edu.ru> – Официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.ege.ru/> – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

<http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»

Аннотация рабочей программы предмета «Литература»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного/среднего общего образования по «Литература» для 5-9 классов для предметной линии учебников В.Я. Коровина и др. составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература», методического пособия для учителя к учебнику Коровиной В. Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. "Литература", учебного плана на 2023 – 2024 учебный год.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Литература» для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной, выпускаемой издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета «Литература»:

Целями изучения литературы по программам основного общего образования являются:

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных национальнокультурных ценностей народа, к особому способу познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие коммуникативно- эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.	Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения

2. Структура предмета

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Литература», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 476 часа (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Литература» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5 класс	102 часа (3 часа в неделю)	2			Контрольная работа
6 класс	102 часа (3 часа в неделю)	2			Контрольная работа
7 класс	68 часов (2 часа в неделю)	2			Контрольная работа
8 класс	102 часа (3 часа в неделю)	2			Контрольная работа
9 класс	102 часа (3 часа в неделю)	4			Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

пояснительная записка, содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое обеспечение.

При реализации учебного предмета «Литература» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

2. Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

3. Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279)

Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/)

Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Аннотация рабочей программы предмета «Немецкий язык»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования по «Немецкому языку» для 5-9 классов (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Немецкий язык» для 5-9 классов под редакцией Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х., Шенк С., Вайгман Ю., выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета «Немецкий язык»: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение; совместная деятельность; Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:	Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы). Коммуникативные умения Говорение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний с опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами

<p>эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>	<p>самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; эмоциональный интеллект: выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, принятие себя и других.</p>	<p>(объем - 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем - 10-12 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи (объем текста/текстов для чтения - 500–600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст, представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов); Языковые знания и умения</p>
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Немецкий язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	170	4			Комплексный контроль коммуникативных умений
6	170	4			Комплексный контроль коммуникативных умений
7	170	4			Комплексный контроль коммуникативных умений
8	170	4			Комплексный контроль коммуникативных умений
9	170	2			Комплексный контроль коммуникативных умений

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика учебного предмета «иностранный (немецкий) язык»

2. Цели изучения учебного предмета «иностранный (немецкий) язык»
3. Место учебного предмета в учебном плане «иностранный (немецкий) язык».
4. Содержание учебного предмета.
 - 1) коммуникативные умения
 - 2) языковые знания и умения
 - 3) социокультурные знания и умения.
 - 4) компенсаторные умения.
 - 5) планируемые образовательные результаты.

При реализации учебного предмета «Немецкий язык» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Российская электронная школа

2

.

Э

л

е

к

т

р

о

н

н

о

-

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

ы

е

р

е

с

у

р

с

ы

Н

У

Р

Е

Р

Л

И

Н

К

"

h

t

t

n

Аннотация рабочей программы предмета «Иностранный язык (английский)»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Английский язык» для 5-9 классов (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дудли, Екатерина Маневич, Анна Полякова).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Английскому языку» для 5-9 классов под редакцией Express Publishing, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Английский язык»: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Способность понимать иноязычную речь и выражать свои мысли на иностранном языке	Умение правильно ориентироваться в информационном поле на иностранном языке	Умение грамматически и лексически правильно выражать свои мысли на иностранном языке

2. Структура предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Английский язык» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	68	Т - 8 СР - 8	ПР - 8	ЗЧ - 2	Контроль техники чтения
6	68	КР - 7, Т - 7	ПР - 7	ЗЧ - 2	Монологическое высказывание на заданную тему
7	68	КР - 7 Т - 7	ПР - 7	ЗЧ - 0	Лексико-грамматический тест
8	68	КР - 7 Т - 7	ПР - 7	ЗЧ - 0	Контроль навыков устной речи
9	68	КР - 7 Т - 7	ПР - 7	ЗЧ - 1	Контроль навыков устной речи

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. собственно содержание предмета английский язык в основной школе
2. планируемые результаты освоения программ

3. тематическое планирование.

При реализации учебного предмета «Английский язык» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Flashcards
2. Progress Report Cards
3. Test BooklerCD-ROM
4. E-Book

Аннотация рабочей программы предмета «Математика»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования по «Математике» для 5-6 классов (методическое пособие для учителей к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И Шварцбурда)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Математике» для 5-6 классов под редакцией Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И Шварцбурда, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета «Математика»:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;</p> <p>гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;</p> <p>трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;</p> <p>эстетическое воспитание:</p>	<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Числа и вычисления Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа. Решение текстовых задач Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.</p>

<p>способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека; экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p>Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;</p>	<p>Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.</p> <p>Наглядная геометрия</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.</p> <p>Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.</p> <p>Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.</p> <p>Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.</p> <p>Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.</p> <p>Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.</p> <p>Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.</p> <p>К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:</p> <p>Числа и вычисления</p> <p>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.</p>
---	--	--

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p>	<p>Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.</p> <p>Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.</p> <p>Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.</p> <p>Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.</p> <p>Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.</p> <p>Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Находить неизвестный компонент равенства.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p> <p>Составлять буквенные выражения по условию задачи.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбча-</p>
--	---	--

		<p>той или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.</p> <p>Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.</p> <p>Наглядная геометрия</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.</p> <p>Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.</p> <p>Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.</p> <p>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.</p> <p>Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.</p> <p>Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.</p> <p>Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;</p> <p>Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях</p>
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» является обязательным для изучения в 5-6 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Математика» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	170	К/Р – 14, С/Р – 37	ПР – 3		Контрольная работа
6	170	К/Р – 14, С/Р – 37	ПР – 3		Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

5 класс

- 1 Натуральные числа. Действия с натуральными числами
- 2 Наглядная геометрия. Линии на плоскости
- 3 Обыкновенные дроби
- 4 Наглядная геометрия. Многоугольники
- 5 Десятичные дроби
- 6 Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве
- 7 Повторение и обобщение

6 класс

- 1 Натуральные числа
- 2 Наглядная геометрия. Прямые на плоскости
- 3 Дроби
- 4 Наглядная геометрия. Симметрия
- 5 Выражения с буквами
- 6 Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости
- 7 Положительные и отрицательные числа
- 8 Представление данных
- 9 Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве
- 10 Повторение, обобщение, систематизация

При реализации учебного предмета «Математика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. <http://schcol-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
2. www.math-on-line.com-занимательная математика
3. <http://www.logpres.narod.ru>– примеры информационных технологий;
4. <http://www.aiimath.ru>- вся математика;
5. <http://www.mathem.h1.ru>– математика on-line;
6. <http://www.exponenta.ru>- образовательный математический сайт;
7. <https://resh.edu.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Алгебра»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Алгебра»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Алгебре» для 5-9 классов (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и другие под ред. ТеляковскогоС.А).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Алгебра» для 5-9 классов под редакцией Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и другие под ред. ТеляковскогоС., выпускаемой издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета «Алгебра»:

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин,
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей	Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей	Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

2. Структура предмета

Учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 306 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Алгебра» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
7	102	КР – 10, СР -15			Контрольная работа
8	102	КР – 9, СР -17			Контрольная работа
9	95	КР – 7, СР -18			Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

7 класс

- 1 Числа и вычисления. Рациональные числа
- 2 Алгебраические выражения
- 3 Уравнения и неравенства
- 4 Координаты и графики. Функции
- 5 Повторение и обобщение

8 класс

- 1 Числа и вычисления. Квадратные корни
- 2 Числа и вычисления. Степень с целым показателем
- 3 Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен
- 4 Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь
- 5 Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения
- 6 Уравнения и неравенства. Системы уравнений
- 7 Уравнения и неравенства. Неравенства
- 8 Функции. Основные понятия
- 9 Функции. Числовые функции
- 10 Повторение и обобщение

9 класс

- 1 Числа и вычисления. Действительные числа
- 2 Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной
- 3 Уравнения и неравенства. Системы уравнений
- 4 Уравнения и неравенства. Неравенства
- 5 Функции
- 6 Числовые последовательности
- 7 Повторение, обобщение, систематизация знаний

При реализации учебного предмета «Алгебра» используются следующие электронные образовательные

ресурсы

1. www.alleng.ru/edu/math1.htm- к уроку математики
2. <http://www.aiimath.ru>-вся математика;
3. <http://www.exponenta.ru>- образовательный математический сайт;
4. <http://www.mathem.h1.ru>– математика on-line;
5. <http://schcol-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;
6. <http://methmath.chat.ru>-методика преподавания математики;
7. <http://graphfunk.narod.ru> - графики функций;
8. <http://www.logpres.narod.ru> - информационные технологии (примеры);
9. www.math-on-line.com - занимательная математика.
10. <https://resh.edu.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Геометрия»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Геометрия»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Геометрия» для 7-9 классов (методическое пособие для учителей к учебникам Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф. и др. (7,8,9).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Геометрия» для 7-9 классов под редакцией Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф. и др, выпускаемой издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета «Геометрия»:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; 3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбо-	Базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; • выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры, обосновывать собственные рассуждения;	К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. Строить чертежи к геометрическим задачам. Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллель-

ром и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. Работа с информацией:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи,

ность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты: Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в

<p>других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p>	<p>комментировать полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; – принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. <p>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в 	<p>решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p> <p>К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов по-</p>
---	---	---

	<p>деятельность на основе новых об- стоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>– оценивать соответствие ре- зультата деятельности поставлен- ной цели и условиям, объяснять причины достижения или недости- жения цели, находить ошибку, да- вать оценку приобретённому опыту.</p>	<p>добных фигур. Пользоваться свой- ствами подобия произвольных фи- гур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь при- водить примеры подобных фигур в окружающем мире. Пользоваться теоремами о произведении отрез- ков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. Пользоваться векторами, пони- мать их геометрический и физиче- ский смысл, применять их в реше- нии геометрических и физических задач. Применять скалярное про- изведение векторов для находже- ния длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геомет- рических и практических задач. Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружно- сти, длины дуги окружности и ра- дианной меры угла, уметь вычис- лять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. Находить оси (или центры) симметрии фи- гур, применять движения плоско- сти в простейших случаях. Приме- нять полученные знания на прак- тике – строить математические мо- дели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вы- числения с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, каль- кулятором)</p>
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 7-9 классах и на его изучение отводится 204 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Геометрия» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее ко- личество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятель- ные работы (СР)/Те- сты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические ра- боты (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
7	68	КР – 6, СР – 12	ПР – 3	ЗЧ – 2	Контрольная работа
8	68	КР – 6, СР – 14		ЗЧ – 2	Контрольная работа
9	68	КР – 6, СР – 11	ПР – 2	ЗЧ – 1	Контрольная работа в формате ОГЭ

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

7 класс

- 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
- 2 Треугольники
- 3 Параллельные прямые, сумма углов треугольника
- 4 Окружность и круг. Геометрические построения
- 5 Повторение, обобщение знаний

8 класс

1 Четырёхугольники

2 Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники

3 Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур

4 Теорема Пифагора и начала тригонометрии

5 Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей

6 Повторение, обобщение знаний

9 класс

1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников

2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности

3. Векторы

4. Декартовы координаты на плоскости

5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей

6. Движения плоскости

7. Повторение, обобщение, систематизация знаний

При реализации учебного предмета «Геометрия» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФПМ_Математика_5-9-классы_база.pdf

2. www.school.edu.ru- "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики Документация, рабочие материалы для учителя математики

5. www.it-n.ru- "Сеть творческих учителей"

6. <https://resh.edu.ru>

7. <https://uchi.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Вероятность и статистика»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Вероятность и статистика»

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Вероятность и статистика» для 7-9 классов (авторы Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; (7,8,9 классы)).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Вероятность и статистика» для 7-9 классов под редакцией Высоцкого И.Р., Яценко И.В. выпускаемой издательством «Просвещение»

Цель изучения предмета «Вероятность и статистика»:

сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах; гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эсте-	Базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; – выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; – выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с

<p>тическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;</p> <p>физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных</p>	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; – прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на 	<p>равновозможными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.</p> <p>К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:</p> <p>Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний Бернулли. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.</p>
---	---	--

<p>знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрпример, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.</p>	<p>поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; – принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. <p>Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. 	
---	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 7-9 классах и на его изучение отводится 102 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Вероятность и статистика» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
7	34	КР – 3, СР – 5			Контрольная работа
8	34	КР – , СР – 2			Контрольная работа
9	34	КР – 3, СР – 3			Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

7 класс

- 1 Представление данных
- 2 Описательная статистика
- 3 Случайная изменчивость
- 4 Введение в теорию графов
- 5 Вероятность и частота случайного события
- 6 Обобщение, систематизация знаний

8 класс

- 1 Повторение курса 7 класса
- 2 Описательная статистика. Рассеивание данных
- 3 Множества
- 4 Вероятность случайного события
- 5 Введение в теорию графов
- 6 Случайные события
- 7 Обобщение, систематизация знаний

9 класс

- 1 Повторение курса 8 класса
- 2 Элементы комбинаторики
- 3 Геометрическая вероятность
- 4 Испытания Бернулли
- 5 Случайная величина
- 6 Обобщение, контроль

При реализации учебного предмета «Вероятность и статистика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.edu.ru>
2. <https://epmat.ru/modul-algebra/urok-4-statistika-veroyatnosti>
3. <https://infourok.ru/vvedenie-v-teoriyu-grafov-4725656.html>
4. https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/teoriya_veroyatnostey

Аннотация рабочей программы предмета «Информатика»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Информатика. Базовый уровень»

Рабочая программа учебного предмета «информатика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по информатике для 7-9 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «информатике» для 7-9 классов под редакцией Л.Л. Босовой, выпускаемой издательством Москва БИНОМ Лаборатория знаний.

Цель изучения предмета/курса «Информатика»:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание Ценностей научного познания	Базовые логические действия Базовые исследовательские навыки Работа с информацией Самоорганизация	К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»

2. Структура предмета

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика», является обязательным для изучения в 7-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Информатика» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
7	36	8	8	4	Контрольная работа
8	36	8	8	4	Контрольная работа
9	36	8	8	4	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) Цифровая грамотность
- 2) Теоретические основы информатики
- 3) Информационные технологии
- 4) Алгоритмы и программирование
- 5) Цифровая грамотность

При реализации учебного предмета «информатика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «История»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «История»

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «истории» для 5-9 классов (авторы Е. Н. Сорокина, Б. Новожилова, Г. В. Янина, Л. Н. Алексашкина)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Истории» для 5-9 классов под редакцией, выпускаемой издательством А. А. Вигасина, Е. В. Агибаловой, Е. В. Пчёллова, А. Я. Юдовской, Н. В. Загладина, К. А. Соловьёва, выпускаемых издательством «Просвещение», «Русское слово»).

Цель изучения предмета/курса «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы	1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

2. Структура предмета

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «История» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	68	15	12	-	Контрольная работа

6	68	15	12	-	Контрольная работа
7	68	15	12	-	Контрольная работа
8	68	15	12	-	Контрольная работа
9	102	17	13	-	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое (поурочное планирование)
6. Условия реализации учебного предмета.

При реализации учебного предмета «История» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

Аннотация рабочей программы предмета «Обществознание»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Обществознанию» для 6-9 классов.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Обществознанию» для 6-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «обществознание»:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; владение умениями функционально грамотного человека; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными по-	Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	6 КЛАСС - осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми. 7 КЛАСС - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; - характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязан-

<p>литическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>		<p>ности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации.</p> <p>8 КЛАСС</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; - осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества. <p>9 КЛАСС</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; - характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; - осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки», является обязательным для изучения в 6-9 классах и на его изучение отводится 136 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Обществознание» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
6	34	3/3/6	-/3	-	Контрольная работа
7	34	3/4/6	-/4	-	Контрольная работа
8	34	4/4/7	-/4	-	Контрольная работа
9	34	4/5/7	-/4	-	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

6 КЛАСС

1. Человек и его социальное окружение
2. Общество, в котором мы живём

7 КЛАСС

1. Социальные ценности и нормы
2. Человек как участник правовых отношений
3. Основы российского права

8 КЛАСС

1. Человек в экономических отношениях
2. Человек в мире культуры

9 КЛАСС

1. Человек в политическом измерении
2. Гражданин и государство
3. Человек в системе социальных отношений
4. Человек в современном изменяющемся мире

При реализации учебного предмета «Обществознание» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. <https://m.edsoo.ru/>
2. Обществознание - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Аннотация рабочей программы предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «ОДНКНР» для 5-6 классов.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «ОДНКНР» для 5-6 классов под редакцией Н.В. Виноградовой, Т.Э. Мариносян, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «ОДНКНР»:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	Включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.	Включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

2. Структура предмета

Учебный предмет «ОДНКНР» входит в предметную область «Общественные науки», является обязательным для изучения в 5-6 классах и на его изучение отводится 68 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «ОДНКНР» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	34	2/3/4	-/2	-	Защита проекта
6	34	2/3/4	-/2	-	Защита проекта

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

5 КЛАСС

1. Россия — наш общий дом
2. Семья и духовно-нравственные ценности
3. Духовно-нравственное богатство личности
4. Культурное единство России

6 КЛАСС

1. Культура как социальность

2. Человек и его отражение в культуре

3. Человек как член общества

4. Родина и патриотизм

При реализации учебного предмета «ОДНКНР» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

Аннотация рабочей программы предмета «География»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «География»: для 5-9 классов (авторы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «География»: для 5-9 классов под редакцией Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., выпускаемой издательством Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «География»:

Сформировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины,– осознание российской гражданской идентичности– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества	<ul style="list-style-type: none">– выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	<ul style="list-style-type: none">– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;– выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;– интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

2. Структура предмета

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Материал учебного предмета «География» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	34	3	5	-	Тестирование
6	34	3	3,5	-	Тестирование
7	68	3	13	-	Тестирование
8	68	2	10	-	Тестирование
9	68	4	7,5	-	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
3. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации учебного предмета «География» используются следующие электронные образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы. «Полярная звезда»

Федеральный государственный образовательный стандарт -<http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Аннотация рабочей программы предмета «Биология» 5-9 класс

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Биология»

Рабочая программа учебного предмета «биология» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по «биологии» для 5-9 классов (авторы 5 -6 классы В.В. Пасечник, 7-9 классы И.Н. Понамарева).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по биологии для 5-9 классов под редакцией 5-6 классы В.В. Пасечник, издательство: Москва «Просвещение» 2023, 7-9 классы И. Н. Понамарева, издательство: Москва «Вентана-Граф» 2020

Цели изучения учебного предмета «биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Патриотическое воспитание: *отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p>Гражданское воспитание: *готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: *готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; *понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</p> <p>Эстетическое воспитание: *понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p>Ценности научного познания: *ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	<p>Универсальные познавательные действия</p> <p>Базовые логические действия: *выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); *устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; *с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; *выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; *выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; *самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической</p>	<p>Уметь характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; *перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5); *приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; *иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; *применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост,</p>

<p>*понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;</p> <p>*развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья:</p> <p>*ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>*осознание последствий и неприятные вредные привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>*соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>*сформированность навыков рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>*активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>*ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;</p> <p>*осознание экологических проблем и путей их решения;</p> <p>*готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>*адекватная оценка изменяющихся условий;</p> <p>*принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;</p> <p>*планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>	<p>задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>*формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>*проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;</p> <p>*оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;</p> <p>*самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>*прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>*применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;</p> <p>*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p> <p>*различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;</p> <p>*проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;</p> <p>*раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;</p> <p>*приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;</p> <p>*выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;</p> <p>*аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;</p> <p>*раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;</p> <p>*демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;</p> <p>*выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы</p>
---	--	--

	<p>*находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>*самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>*оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>*запоминать и систематизировать биологическую информацию.</p> <p>Универсальные коммуникативные действия</p> <p>*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;</p>	<p>(работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);</p> <p>*применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;</p> <p>*владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;</p>
--	--	---

2. Структура предмета

Учебный предмет «биология» входит в предметную область «естественнонаучные предметы, является обязательным для изучения в 5-9 классах. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа, 6 класс 1 час в неделю – 34 часа, 7 класс 2 часа в неделю – 68 часов, 8 класс 2 часа в неделю – 68 часов, 9 класс 2 часа в неделю – 68 часов, 10 класс 1 час в неделю – 34 часа, 11 класс 1 час в неделю – 34 часа

Материал учебного предмета «Биология» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	34	КР 2, СР 2	ЛР 4	нет	Тестирование
6	34	КР 2 СР 2	ЛР 6	нет	Тестирование
7	68	КР 5 СР 2	ЛР 8	нет	Тестирование
8	68	КР 4 СР 2	ЛР 7, ПР 7	нет	Тестирование
9	68				Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Место учебного предмета «биология» в учебном плане
4. Содержание учебного предмета «биология»
5. Планируемые образовательные результаты
6. Тематическое планирование
7. Поурочное планирование

При реализации учебного предмета «Биология» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4148d0>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0af2>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0c82>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0de0>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0fde>
6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d115a>
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d12ae>

8. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3cca>
9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1402>
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d197a>
11. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1e90>
12. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d28ca>
13. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1e98>
14. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2c08>
15. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3842>
16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3842>
17. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3b4e>
18. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2550>
19. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1b00>
20. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2028>
21. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d21c2>
22. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2320>

Аннотация рабочей программы предмета «Физика»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «физика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования по «физике» для 7-9 классов (авторы Пёрышкин И.М., Иванов А.И.).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «физике» для 7-9 классов под редакцией Гутник Е.М., выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета «физика»:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;• развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;• осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры.• коммуникативные умения докладывать о результатах своего решения или исследования.	<ul style="list-style-type: none">• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);• выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений;• самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи.• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	<ul style="list-style-type: none">• понимать и объяснять физические явления;• понимать смысл физических законов, раскрывающих связь изученных физических явлений;• уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы, представлять результаты в виде таблиц, графиков, формул, делать выводы.• решать физические задачи, использовать справочную литературу.

2. Структура предмета

Учебный предмет «физика» входит в предметную область «физика», является обязательным для изучения в 7-9 классах и на его изучение отводится 204 часа (2 урока в неделю).

Материал учебного предмета « физика » располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
7	68	3	12	0	Контрольная работа
8	68	3	11	0	Контрольная работа
9	68	4	8	0	Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Тематическое планирование
5. Учебно- методическое обеспечение

При реализации учебного предмета «физика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Издательство Бинوم. Лаборатория знаний.
2. Справочный и информационный интернет портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации.
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации

Аннотация рабочей программы предмета «Химия»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Химия»

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Химии» для 8-9 классов (авторы Институт стратегии развития образования).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Химии» для 8-9 классов под редакцией В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин, выпускаемой издательством Дрофа

Цель изучения предмета/курса «Химия»:

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части: 1) патриотического воспитания; 2) гражданского воспитания; 3) ценности научного познания; 4) формирования культуры здоровья; 5) трудового воспитания; 6) экологического воспитания	В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности	Сформированность у обучающихся умений: раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; использовать хи-

мическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; раскрывать сущность окислительно-восстановительных

		<p>реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).</p>
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы», является обязательным для изучения в 8-9 классах и на его изучение отводится 136 часов (68 учебных недель).

Материал учебного предмета «Химия» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
8	68	4	5		Контрольная работа
9	68	3	7		Контрольная работа

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Первоначальные химические понятия
- 2.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение
4. Вещество и химические реакции

5. Неметаллы и их соединения
6. Металлы и их соединения
7. Химия и окружающая среда

При реализации учебного предмета «Химия» используются следующие электронные образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Аннотация рабочей программы предмета «Музыка»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Музыке» для 5-8 классов (авторы Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шмагина Т.С).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Музыке» для 5-8 классов, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса «Музыка»:

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Патриотического воспитания: знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.</p> <p>2. Гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания: готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей</p>	<p>Базовые логические действия: устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка; сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях; выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.</p> <p>Базовые исследовательские действия: следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;</p>	<p>Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей

<p>этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.</p> <p>4. Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>5. Ценности научного познания: овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.</p> <p>6. Физического воспитания соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>7. Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>8. Экологического воспитания: участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.</p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;</p> <p>использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>Невербальная коммуникация: воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;</p> <p>передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p> <p>Вербальное общение:</p>	<p>национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);</p> <p>- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.</p> <p>Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.</p>
---	---	--

	<p>выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;</p> <p>публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия):</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.</p>	
--	--	--

2. Структура предмета

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-8 классах и на его изучение отводится 136 часов (по 34 часа в год).

Материал учебного предмета «Музыка» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	34	-	12	-	Доклад
6	34	-	12	-	Доклад
7	34	-	12	-	Защита группового проекта
8	34	-	12	-	Защита индивидуального проекта

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

5 КЛАСС:

Раздел I: Музыка и литература

Раздел II: Музыка и изобразительное искусство

6 КЛАСС:

Раздел I. Мир образов в вокальной и инструментальной музыке.

Раздел II. Мир образов камерной и симфонической музыки

7 КЛАСС:

Раздел I. Особенности драматургии сценической музыки

Раздел II. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки

8 КЛАСС:

Раздел I. Классика и современность

Раздел II. «Традиции и новаторство в музыке»

При реализации учебного предмета «Музыка» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

2. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

3. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5. Российская Электронная Школа

Аннотация рабочей программы предмета «Изобразительное искусство»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программой «Изобразительное искусство» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского (авторы М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских,)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Изобразительному искусству» для 5-8 классов под редакцией Б.М. Неменского, выпускаемой издательством Просвещение.

Цель изучения предмета/курса «Изобразительное искусство»: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-патриотическое воспитание -гражданское воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание -трудовое воспитание	-овладение универсальными познавательными действиями (сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям, характеризовать форму предмета, выявлять его положение в пространстве и т.д.) -овладение универсальными коммуникативными действиями (понимать искусство в качестве особого языка общения, вести диалог и участвовать в дискуссии и т.д.) -овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект)	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»: -знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства -различать разные виды орнамента по сюжетной основе - иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта - называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов Модуль «Живопись, графика, скульптура»: - знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей - иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии - объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры - знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке - характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов

2. Структура предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-7 классах и на его изучение отводится 102 часа.

Материал учебного предмета «Изобразительное искусство» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	34	КР – 4 Т-4	ПР-30	ЗЧ-4	Выполнение творческой работы

6	34	КР – 4 Т-4	ПР-30	ЗЧ-4	Выполнение творческой работы
7	34	КР – 4 Т-4	ПР-30	ЗЧ-4	Выполнение творческой работы

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (пояснительная записка, цели изучения модуля, содержание модуля, планируемые результаты, тематическое планирование).

2. Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (пояснительная записка, цели изучения модуля, содержание модуля, планируемые результаты, тематическое планирование).

3. Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (пояснительная записка, цели изучения модуля, содержание модуля, планируемые результаты, тематическое планирование).

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» используются следующие электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Фестиваль педагогических идей : <https://urok.1sept.ru/>

3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <https://multiurok.ru/blog/sietievyie-obrazovatelnyie-soobshchestva-otkrytyi-klass>.

4. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

5. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Аннотация рабочей программы предмета «Физическая культура»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Физической культуре» для 5-9 классов.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Физической культуре» для 5-9 классов:

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам- «Физическая культура 5-9 классы» (М.: Просвещение 2015 г.)

Рабочие программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» А.П. Матвеев (М.: Просвещение 2015 г.)

Стандарты второго поколения: «ФГОСТ стандарт начального, общего поколения» - М.: Просвещение, 2015.

Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М. : Просвещение, 2012 г.

Цель изучения предмета/курса «Физическая культура»:

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов**:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения; готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга	У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия: проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия: составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;	выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой

2. Структура предмета

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 68 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Физическая культура» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	68			12 ЗЧ	Контрольные нормативы ВФСК ГТО
6	68			15 ЗЧ	Контрольные нормативы ВФСК ГТО
7	68			15 ЗЧ	Контрольные нормативы ВФСК ГТО
8	68			17 ЗЧ	Контрольные нормативы ВФСК ГТО
9	68			18 ЗЧ	Контрольные нормативы ВФСК ГТО

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

Раздел 1.

1.1 Знания о физической культуре

Раздел 2.

2.1 Способы самостоятельной деятельности.

Физкультурное совершенствование.

Раздел 1.

1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Раздел 2.

2.1 Модуль «Гимнастика».

2.2 Модуль «Лёгкая атлетика».

2.3 Модуль «Спортивные игры».

Раздел 3.

3.1 Модуль «Спорт». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО

При реализации учебного предмета «Физическая культура» используются следующие электронные образовательные ресурсы

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Аннотация рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов (авторы А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов под редакцией А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Данная программа направлена на достижение следующих **образовательных результатов:**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание	Овладение универсальными познавательными действиями Овладение универсальными коммуникативными действиями Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Модуль № 2 «Безопасность в быту» Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» Модуль № 5 «Безопасность в природной среде» Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» Модуль № 7 «Безопасность в социуме» Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

2. Структура предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область основного общего образования, является обязательным для изучения в 8-9 классах и на его изучение отводится 68 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
8	34	3	6	0	Тестирование
9	34	3	6	0	Тестирование

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;
модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

При реализации учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3332/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/104179/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3406/main/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3406/main/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/start/104262/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/104179/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5820/start/10224/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/151877/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/>

Аннотация рабочей программы предмета «Технология»

1. Общая характеристика предмета

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Технология. Базовый уровень.»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с федеральной основной образовательной программой основного общего образования по «Технология» для 5-9 классов (авторы Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «информатике» для 5-9 классов под редакцией Е.С. Глозман, выпускаемой издательством Просвещение.

Цель изучения предмета/курса «Технология»:

формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Данная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетического воспитания Ценностей научного познания	Базовые логические действия Базовые исследовательские новости Работа с информацией Самоорганизация	К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения: называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

2. Структура предмета

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 280 часов (34 учебных недели).

Материал учебного предмета «Технология» располагается по годам обучения следующим образом:

Класс	Общее количество часов	Контрольные работы (КР)/Самостоятельные работы (СР)/Тесты (Т)	Лабораторные работы (ЛР)/Практические работы (ПР)	Зачетные работы (ЗЧ)	Форма промежуточной аттестации
5	68	16	16	8	Тестирование
6	68	16	16	8	Тестирование
7	68	16	16	8	Тестирование
8	36	8	8	4	Тестирование
9	36	8	8	4	Защита проекта

3. Рабочая программа содержит следующие разделы:

Производство и технологии

Компьютерная графика. Черчение

Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Робототехника

При реализации учебного предмета «Информатика» используются следующие электронные образовательные ресурсы

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/09>