

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1»
«07» июня 2022 года
протокол № 5



Положение
о внутришкольной системе оценивания качества образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №1»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;

– Положением о внутришкольном мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;

– Положением о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;

– Положением о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1».

1.2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО – независимая оценка качества образования – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль – компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.3. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Гимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические документы для трансляции в публичных источниках.

2. Цели, задачи и принципы организации внутришкольной системы оценки качества образования.

2.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» (далее – Гимназия), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2.2. Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Гимназии и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- повышение качества образования в Гимназии за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

- прогнозирование развития образовательной системы в Гимназии.

2.3. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с низкими образовательными результатами и определение динамики образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

2.5. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Гимназии, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- повышение качества образования в Гимназии за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;
- прогнозирование развития образовательной системы в Гимназии.

3. Организация ВСОКО.

3.1. Направления ВСОКО:

- качество содержания образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

3.3. Результаты оценочных мероприятий обобщаются на этапе подготовки гимназией отчета о самообследовании.

3.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Гимназии.

3.6. Состав должностных лиц и выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются приказом директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы гимназии.

4. Оценка образовательных программ.

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам и критериям согласно Приложению 1.

4.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.4. Информация включается в отчет о самообследовании.

4.5. Оценка дополнительных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5. Оценка условий реализации образовательных программ.

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий в соответствии с критериями (приложение 2).

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Гимназии включаются в отчет о самообследовании.

5.8. Для отчета о самообследовании используются те же параметры и критерии, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Оценка образовательных результатов.

6.1. Оценка качества результата анализирует учебные достижения обучающихся, из предметные, метапредметные и личностные результаты, а также внеучебные достижения.

6.2. В рамках оценки образовательных результатов анализируются результаты личностного роста педагогического коллектива.

6.3. Критерии и показатели, используемые для оценки качества результата образовательного процесса, отражены в приложении 3.

7. Внутришкольная система оценки качества образования и внутришкольный контроль.

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Гимназии.

7.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. Мониторинги в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

8.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Обязательные мониторинги проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, показателями отчета о самообследовании и Программой развития Гимназии.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. Документация ВСОКО.

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Гимназии, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические справки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Гимназии.

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается приказом директора Гимназии.

10. Заключительные положения.

10.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Гимназии.

10.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Приложение 1

к Положению о внутришкольной системе
оценки качества образования МБОУ
«Гимназия №1»,
утверждено приказом №9 от 08.06.2022

критерий		показатель критерия	инструмент оценки	мониторинг показателей
К1 Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и актуальным нормативам		Оценка соответствия (соответствует / не соответствует)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года
К2 Соответствие рабочих программ ООП ОО		Оценка соответствия (соответствует / не соответствует)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года
К3 Выполнение объема реализации рабочих программ и учебных планов	К3.1 Количество проведенных уроков	Количественная оценка уровня реализации (% от плана) $K3.1 = \frac{K_{пр}}{K_{пл}} \cdot 100\%^1$	Изучение документации (классный журнал), письменный отчет преподавателя	Один раз в четверть
	К3.2 Количество проведенных контрольных работ, тестов и проч.	Количественная оценка уровня реализации (% от плана) $K3.2 = \frac{K_{пк}}{K_{плк}} \cdot 100\%^2$	Изучение документации (классный журнал), письменный отчет преподавателя	Один раз в четверть
	К3.3 Количество пройденных тем в соответствии с программой	Количественная оценка уровня реализации (% от плана) $K3.3 = \frac{K_{плт}}{K_{пт}} \cdot 100\%^3$	Изучение документации (классный журнал), письменный отчет преподавателя	Один раз в четверть
К4 Качество внеурочной деятельности и	К4.1 Соответствие внеурочной деятельности направлениям, обозначенным во ФГОС	Оценка соответствия (соответствует / не соответствует)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года
	К4.2 Обеспеченность внеурочной деятельности	Оценка наличия рабочих программ внеурочной деятельности (да /нет)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года

¹ Кпр – количество проведенных уроков, Кпл – количество запланированных уроков

² Кпк – количество запланированных контрольных работ, Кпкр – количество проведенных контрольных работ

³ Кплт – количество запланированных тем, Кпт – количество пройденных тем

	рабочими программами			
	К4.3 Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Процент от количества учащихся в параллели $K4.3 = \frac{K_{об}}{K_{сп}} \cdot 100\%$ ⁴	Изучение документации (заявления родителей/законных представителей), журнал внеурочной деятельности	Один раз в четверть
К5	Наличие индивидуальных учебных планов	Оценка наличия индивидуальных учебных планов (да /нет)	Экспертиза	Один раз в четверть
К6	Наличие адаптированных программ	Оценка наличия адаптированных рабочих программ (да /нет)	Экспертиза	Один раз в четверть
К7 Качество работы с детьми ОВЗ	К7.1 Наличие адаптированных образовательных программ	Оценка наличия адаптированных образовательных программ (да /нет)	Изучение документации	Однократно в течение учебного года
	К7.2 Наличие программ реабилитации и адаптации	Оценка программ реабилитации и адаптации (да /нет)	Изучение документации	Однократно в течение учебного года
	К7.3 Соответствие содержания адаптированных образовательных программ требованиям СанПин	Оценка соответствия (соответствует / не соответствует)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года
К8 Качество подготовки детей по курсу дополнительного образования	К8.1 Наличие дополнительных общеобразовательных программ различной	Количество дополнительных образовательных программ (число)	Изучение документации	Однократно в течение учебного года

⁴ Коб – количество обучающихся в школе, Ксп – количество обучающихся по спискам курсов внеурочной деятельности

	направленности			
	К8.2 Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами (в том числе в организациях дополнительного образования)	Оценка уровня охвата обучающихся (% от общего количества учащихся в школе) $K8.2 = \frac{K_{об}}{K_{зан}} \cdot 100\%^5$	Анкетирование, информационная карта класса	Один раз в четверть
К9 Уровень удовлетворенности родителей обучающимися работой педагогического состава и реализацией учебно-воспитательного процесса	Степень удовлетворенности качеством содержания образования (по шкале: 5 баллов – полностью удовлетворён, оценка самая высокая, однозначно положительная; 4 балла – в основном удовлетворён, оценка больше положительная, нежели отрицательная; 3 балла – средний уровень удовлетворенности; 2 балла - практически не удовлетворён; 1 балл – полностью не удовлетворён, оценка самая низкая, однозначно отрицательная 0 баллов – затрудняюсь оценить)	Анкетирования, социологические опросы	Входящий и итоговый, в начале и конце учебного года	

⁵ Коб – количество обучающихся в школе, Кзан – количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования

Приложение 2

к Положению о внутришкольной системе
оценки качества образования МБОУ
«Гимназия №1»,
утверждено приказом №9 от 08.06.2022

критерий		показатель критерия	инструмент оценки	мониторинг показателей	
К1 Качество организационно-управленческих условий	К1.1 Наличие органов государственного - общественного управления	Оценка наличия управляющего, попечительского, педагогического советов, органов ученического самоуправления (да/нет)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года	
	К1.2 Наличие актуальной программы развития	Оценка наличия программы развития (да/нет)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года	
	К1.3 Соответствие программы развития требованиям к структуре и содержанию		Оценка соответствия (соответствует / не соответствует)	Изучение документации, внешняя экспертиза	Однократно при принятии
				Внутренняя экспертиза	Ежегодно в период реализации
	К1.4 Наличие актуального отчета о результатах самообследования	Оценка наличия отчета о самообследовании (да/нет)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года	
	К1.5 Наличие платных образовательных услуг	Оценка наличия платных образовательных услуг (да/нет)	Экспертиза	Однократно в течение учебного года	

	К1.6 Востребованность платных образовательных услуг	Процент охвата обучающихся $K1.6 = \frac{K_{пс}}{K_{об}} \cdot 100\%6$	Изучение документации (заявления, журналы посещаемости)	Ежемесячно
	К1.7 Результативность системы мониторинга образовательных запросов	Оценка эффективности мониторинговых исследований (эффективна/неэффективна)	Анкетирование, анализ востребованности платных образовательных услуг, экспертная оценка	Один раз в год
	К1.8 Наличие электронного документооборота	Контроль наличия (да/нет)	Экспертная оценка	Однократно в течение учебного года
К2 Качество кадровых условий	К2.1 Укомплектованность педагогическим и руководящими и иными кадрами	Количественная оценка уровня укомплектованности педагогическими кадрами (учебная нагрузка на одного педагогического работника) $K2.1 = \frac{K_{ст\ 7}}{K_{пр}}$	Анализ документов	Один раз в год
		Наличие вакантных должностей (да/нет)	Анализ тарификации	Один раз в конце учебного года
	К2.2 Квалификация педагогических работников	Доля педагогических работников, аттестованных на категорию $K2.2 = \frac{K_{п}}{K_{пк}} \cdot 100\%8$	Изучение документации (приказы об установлении категорий)	Два раза в год
		Доля педагогических работников,	Анализ календарно-	Один раз в четверть

⁶ Коб – количество обучающихся в школе, Кпс – количество обучающихся по спискам оказания платных образовательных услуг

⁷ Кст – количество ставок педагогических работников, предусмотренных учебным планом, Кпр – количество педагогических работников

⁸ Кп – количество педагогических работников, Кпк – количество педагогических работников, имеющих категорию

		использующих в образовательном процессе ЭОР и ИКТ Кст – количество ставок педагогических работников, предусмотренных учебным планом, Кпр – количество педагогических работников $K2.2 = \frac{K_{ур}}{K_{урэ}} \cdot 100\%9$	тематических планов, анкетирование педагогов	
	К2.3 Наличие квалифицированных специалистов для реализации психолого-педагогического сопровождения	Качественная оценка уровня профессиональной подготовки специалистов (наличие/отсутствие диплома о высшем профессиональном образовании или профессиональной переподготовке)	Изучение документов	Один раз в год
К3 Повышение квалификации педагогических работников	К3.1 Положительная динамика уровня квалификации педагогических работников	Процент педагогических работников, прошедших курс повышения квалификации $K3.1 = \frac{K_{п}}{K_{кп}} \cdot 100\%10$	Изучение документов (свидетельство о прохождении курсовой подготовки)	Однократно в течение учебного года
		Процент педагогических работников, повысивших ИКТ-компетентность $K3.1 = \frac{K_{п}}{K_{кг}} \cdot 100\%11$	Изучение документов (свидетельство о прохождении курсовой подготовки)	Однократно в течение учебного года

⁹ Кур – количество проведенных уроков, Курэ – количество уроков, проведенных с использованием электронных образовательных ресурсов

¹⁰ Кп – количество педагогических работников, Ккп – количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

¹¹ Кп – количество педагогических работников, Ккг – количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по повышению компьютерной грамотности

К3 Качество материально-технических условий	К3.1 Наличие оборудованных предметных кабинетов	Оценка наличия кабинетов (да /нет)	Обследование здания	Однократно в течение учебного года
	К3.2 Наличие мастерских, помещений для занятий физической культурой, эстетическим воспитанием	Оценка наличия помещений (да /нет)	Обследование здания	Однократно в течение учебного года
К4 Качество информационно-образовательной среды	К4.1 Наличие электронных систем учета успеваемости и посещаемости	Оценка наличия электронного журнала (да/нет)	Экспертиза	Однократно
		Оценка наличия системы электронных пропусков (да/нет)	Экспертиза	Однократно
	К4.2 Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	Уровень оснащенности образовательного процесса электронными образовательными ресурсами по реализуемым программам $K4.2 = \frac{Kт}{Kэр} \cdot 100\%^{12}$	Наблюдение, анализ отчетов педагогических работников	Один раз в четверть
К4.3 Использование в учебном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Оценка частоты применения ЭОР и ДОТ $K4.3 = \frac{Ку}{Кду} \cdot 100\%^{13}$	Анализ отчетов педагогических работников	Один раз в четверть	

¹² Кт – количество тем учебного плана, Кэр – тем, оснащенных электронными образовательными ресурсами

¹³ Ку – количество проведенных уроков, Кду – количество уроков, проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий

К5 Качество информаци онно- методическ их условий	К5.1 Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий	Уровень укомплектованности тем образовательной программы по предмету необходимым оборудованием $K5.1 = \frac{K_t}{K_{об}} \cdot 100\%^{14}$	Экспертиза	Два раза в год
	К5.2 Оснащенность образовательного процесса учебно- наглядными средствами обучения по реализуемым программам	Уровень укомплектованности тем образовательной программы наглядными средствами обучения $K5.2 = \frac{K_t}{K_{наг}} \cdot 100\%^{15}$	Экспертиза	Два раза в год
	К5.3 Наличие методических разработок, дидактических материалов	Уровень укомплектованности дидактическими материалами (методическими разработками) по предмету $K5.3 = \frac{K_t}{K_{дм}} \cdot 100\%^{16}$	Изучение документации	Два раза в год
	К5.4 Обеспеченность школы учебниками	Уровень укомплектованности $K5.4 = \frac{K_u}{K_{уч}} \cdot 100\%^{17}$	Экспертиза	Два раза в год
	К5.5 Обеспеченность школы методической литературой	Уровень укомплектованности $K5.5 = \frac{K_{мл}}{K_{п}} \cdot 100\%^{18}$	Экспертиза	Два раза в год

¹⁴ К_т – количество тем в рамках программы, К_{об} – количество оборудования для использования в учебном процессе

¹⁵ К_т – количество тем в рамках программы, К_{наг} – количество средств наглядности

¹⁶ К_т – количество тем в рамках программы, К_{об} – количество дидактических материалов, используемых для освоения темы

¹⁷ К_у – количество обучающихся, К_{уч} – количество учебников

¹⁸ К_{мл} – количество экземпляров методической литературы, К_п – количество педагогических работников

	К5.6 Уровень сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса	Анализ уровня сформированности (сформирована/не сформирована)	Экспертиза	Один раз в год
К6 Качество санитарно-гигиенических условий	К6.1 Качество питания	Охват горячим питанием $K6.1 = \frac{K_u}{K_{up}} \cdot 100\%$ ¹⁹	Отчет классного руководителя, социального педагога	Ежемесячно
	К6.2 Наличие медицинского сопровождения образовательного процесса	Оценка наличия медицинского работника (да/нет)	Экспертиза	Один раз в год
		Оценка наличия медицинского кабинета (да/нет)	Экспертиза	Один раз в год
	К6.3 Наличие программ здоровьесбережения	Оценка наличия (да/нет)	Экспертиза	Один раз в год
К7 Уровень доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ		Оценка соответствия помещений требованиям СанПин для лиц с ОВЗ	Экспертиза	Однократно

¹⁹ K_u – количество обучающихся, K_{up} – количество обучающихся, охваченных горячим питанием

Приложение 3

к Положению о внутришкольной системе
оценки качества образования МБОУ
«Гимназия №1»,
утверждено приказом №9 от 08.06.2022

критерий		показатель критерия	инструмент оценки	мониторинг показателей
К1 Учебная результативность	К1.1 Успеваемость	Количественная оценка уровня успеваемости (процент от общего количества) $K1.1 = \frac{K_o}{K_{но}} \cdot 100\%^{20}$	Изучение документации (классный журнал), письменный отчет преподавателя	Один раз в четверть
	К1.2 Качество	Количественная оценка уровня обучения (процент от общего количества) $K1.2 = \frac{K_o}{K_{охо}} \cdot 100\%^{21}$	Изучение документации (классный журнал), письменный отчет преподавателя	Один раз в четверть
	К1.3 Обученность	Количественная оценка $K1.3 = (K_{от} \times 1 + K_x \times 0,64 + K_y \times 0,63 + K_{ну} \times 0,14) / K_{об} \times 100\%^{22}$	Изучение документации (классный журнал), письменный отчет преподавателя	Один раз в четверть
К2 Потенциал роста качества результатов		Количество обучающихся с одним удовлетворительным результатом по предмету	Письменный отчет преподавателя, классный журнал	Два раза в четверть
К3 Качество личностных результатов	К3.1 Оценка уровня личностного роста обучающихся	Экспертная оценка сравнительного уровня личностных результатов, наличия прогресса в результатах	Портфель достижений, диагностические карты, анкеты обучающихся	Два раза в год
	К3.2 Оценка уровня воспитанности учащихся	Экспертная оценка уровня воспитанности, наличия прогресса	Диагностические карты, анкеты обучающихся	Два раза в год

²⁰ К_о – количество обучающихся, К_{но} – количество неуспевающих обучающихся

²¹ К_о – количество обучающихся, К_{охо} – количество обучающихся с результатом «хорошо» и «отлично»

²² К_{от} – количество обучающихся с результатом «отлично», К_х – количество обучающихся с результатом «хорошо», К_у – обучающихся с результатом «удовлетворительно», К_{ну} – обучающихся с результатом «неудовлетворительно», К_о – количество обучающихся

	К3.3 Оценка уровня гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	Экспертная оценка уровня гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, наличия прогресса	Диагностические карты, анкеты обучающихся	Два раза в год
	К3.4 Оценка межличностных отношений в детском коллективе	Экспертная оценка качества межличностных отношений в классном коллективе	Методика социометрического изучения	Два раза в год
	К3.5 Оценка результативности и воспитательной деятельности классного руководителя	Экспертная оценка	Анализ работы классного руководителя, внешняя экспертиза	Один раз в год
К4 Качество метапредметных результатов	К4.1 Уровень сформированности самостоятельной познавательной деятельности	Оценка уровня сформированности (высокий / средний / низкий)	Педагогическое наблюдение, анкетирования обучающихся, стандартизированные контрольные работы	В течение учебного года
	К4.2 Уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности	Оценка уровня сформированности (высокий / средний / низкий)	Педагогическое наблюдение, анкетирования обучающихся, анализ исследовательской и проектной деятельности	В течение учебного года
	К4.3 Сформированность психологической устойчивости, личной инициативы, умения осуществлять выбор и принимать решение	Оценка уровня сформированности (высокий / средний / низкий)	Анкетирования обучающихся, наблюдение в искусственно созданных проблемных ситуациях	В течение учебного года

К5 Сохранение здоровья обучающихся	К5.1 Качество физического здоровья обучающихся	Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья (да/нет)	Наблюдение, анализ результатов ежегодных медицинских осмотров	Два раза в год
	К5.2 Отсутствие травматизма	Оценка наличия (да/нет)	Экспертиза	Ежемесячно
	К5.3 Степень психологического комфорта в ОО	Оценка уровня комфорта образовательной среды (высокий / средний / низкий)	Анкетирования обучающихся и педагогов	Два раза в год
К6 Результаты промежуточной аттестации		Соответствие результатов промежуточной аттестации результатам текущего контроля (выше / ниже / подтвержден)	Отчеты педагогов, экспертиза	Один раз в год
К7 Результаты внешней экспертизы качества	К7.1 Количество выпускников 11 классов, имеющих результаты ЕГЭ выше среднего областного	Процент об общего количества (по каждому предмету) $K7.2 = \frac{K_{об}}{K_{сб}} \cdot 100\%^{23}$	Сравнительный анализ показателей	Однократно по окончании аттестационного периода
	К7.2 Количество выпускников 9 классов, подтвердивших годовую отметку и сдавшие выше годовой	Процент об общего количества (по каждому предмету) $K7.2 = \frac{K_{об}}{K_{пг} + K_{вг}} \cdot 100\%^{24}$	Сравнительный анализ показателей	Однократно по окончании аттестационного периода
К8 Результаты развития кадрового потенциала		Оценка уровня мотивации к саморазвитию	Анкетирования, социологическое исследование	Один раз в течение года

²³ К_{об} – количество обучающихся, К_{сб} – количество обучающихся 11 классов, получивших балл выше среднего по области

²⁴ К_{об} – количество обучающихся, К_{пг} – количество обучающихся 9 классов, подтвердивших годовую отметку по предмету, К_{вг} – количество обучающихся 9 классов, получивших выше годовой отметки по предмету

<p>К9 Уровень мотивированности к развитию педагогических кадров</p>	<p>Оценка уровня (высокий / средний / низкий)</p>	<p>Анкетирования, социологические опросы</p>	<p>Два раза в год</p>
<p>К10 Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных результатов</p>	<p>Степень удовлетворённости качеством результатов (по шкале: 5 баллов – полностью удовлетворён, оценка самая высокая, однозначно положительная; 4 балла – в основном удовлетворён, оценка больше положительная, нежели отрицательная; 3 балла – средний уровень удовлетворённости; 2 балла - практически не удовлетворён; 1 балл – полностью не удовлетворён, оценка самая низкая, однозначно отрицательная 0 баллов – затрудняюсь оценить)</p>	<p>Анкетирования, социологические опросы</p>	<p>Входящий и итоговый, в начале и конце учебного года</p>

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
12 (Двенадцать) листов

Директор МБОУ «Гимназии № 1» Жигунов И.Н.

