



«Согласовано»
зам. директора

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«28» 08 2017г.

Председатель
ШМО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

немецкий язык

ступень обучения (класс)

начальное общее, 3 класс

Составлена на основании
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

УМК: Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез Немецкий язык.3 кл.: учебник– 13-е изд. – М.: Дрофа, 2014
Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Мозаика-III». Немецкий язык для школ с углубленным изучением немецкого языка – 5-е изд. – М.: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели обучения немецкому языку в начальной школе	4
3. Организация обучения немецкому языку в начальной школе	5
4. Учебно-тематический план	8
5. Организация учебного времени	10
6. Оценивание результатов учебной деятельности по немецкому языку. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.	11
7. Подходы к оценке достижения планируемых результатов	12
8. Тематическое планирование	19

Пояснительная записка

Данная программа реализуется на базовом уровне «Немецкий язык. 3 класс» авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год.

Так как мы имеем согласно учебного плана в гимназии 3 часа немецкого языка в неделю, то дополняем базовый уровень темами и материалом из учебного пособия для школ с углубленным изучением немецкого языка «Мозаика 3» авторов Гальсковой Н.Д, Артемовой Н.А и Гавриловой Т.А. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 3 классе составляет 102 часа. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Цели обучения немецкому языку

Основными целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

- **Развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке**, что предполагает:
 - формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
 - развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию;
- **Формирование у учащихся минимального уровня владения иностранным языком**, позволяющего им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне. Этому призвано способствовать следующее:
 - **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
 - **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
 - **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
 - **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Организация обучения в 3 классе в соответствии с ФГОС начального общего образования

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания уделять развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться;
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

В результате изучения иностранного языка на начальном уровне по окончании 3 класса ученик должен уметь:

- Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, рассказов, юмористических историй, загадок);

- Понимать небольшие сообщения учителя / сверстников;
- Задавать кому-либо вопросы (о погоде, школе, одежде) и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
- Рассказывать на элементарном уровне (5-8 фраз) о себе, друге, животном, герое книги: возраст, имя, место проживания, любимое занятие, характеристика;
- Описывать предмет (название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение);
- Выразительно читать вслух;
- Использовать различный опорный материал (серия картинок, ключевые слова, план) для составления своего высказывания или понимания прочитанного;
- Уметь писать короткое сообщение о себе, поздравление другу (с Днем Рождения, с Новым Годом, с Рождеством) по образцу.

Учебно-тематический план

Содержание учебника для 3 класса состоит из восьми тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы.

<i>Класс</i>	<i>№ темы</i>	<i>Название темы по-немецки</i>	<i>Название темы по-русски</i>	<i>Кол-во часов</i>
3 класс				
1 четверть	1	Jahreszeiten	Времена года	24
		1A. Jahresuhr	Календарь	
		1B Wie ist das Wetter?	Какая погода?	
		1C Was machen wir heute?	Что мы делаем сегодня?	
	2	Die beste Zeit auf der Welt	Лучшее время в мире	
		2A In den Sommerferien	В летние каникулы	
		2B Was hast du in den Ferien gemacht?	Что ты делал в летние каникулы?	
		3C Gesucht und gefunden.	Кто ищет, тот всегда найдет.	
	3	Die Tagesordnung	Распорядок дня	
		3A Morgens frueh	Рано утром	
		3B Wie spaet ist es?	Который час?	
		3C Die Kinder erzaehlen	Дети рассказывают	
2 четверть	4	Die Koerperteile	Части тела	21
		4A Wo tu tes weh?	Где болит?	
		4B Ich darf, ich soll, ich muss	Мне разрешается, Я должен...	
		4C Beim Zahnarzt	У зубноговрача	
	5	Feste und Feiern	Праздники	

		5A Herzliche Glückwünsche zu Weihnachten!	Сердечные пожелания Рождеству!	
		5 B Adventskalender	Рождественский календарь	
		5C Weihnachtsbaeckerei	Рождественская выпечка	
3 четверть	6	Tiere	Животные	19
		6A. Haustiere	Домашние животные	
		6B. Im Zoo	В зоопарке	
		6C. Mein Hund ist krank	Мой пёс болен	
	7	Mein Zimmer	Моя комната	9
		7A. Alles an seinem Platz	Все на своем месте	
		7B. In der Wohnung	В квартире	
		7C. Wo? Wohin?	Где? Куда?	
4 четверть	8	Die Welt um uns herum	Мир вокруг нас	24
		8A Unser Schulhof	Наш школьный двор	
		8B Unser Klassenzimmer	Наша классная комната	
		8C Im Maerchenland	В стране сказок	

Организация учебного времени.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Оценивание результатов учебной деятельности по иностранному (немецкому) языку

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для базового уровня изучения предмета в соответствии с программными требованиями.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка
Контрольные работы	От 40% до 59%	От 60% до 84%	От 85%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 64%	От 65% до 84%	От 95%

Подходы к оценке достижения планируемых результатов

ФГОС определяет требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В связи с этим впервые в истории российского образования разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки. **Система оценки** рассматривается как «сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования»^[2].

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, т.е. на базовом уровне.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а **способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Основную роль в оценках по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует

его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Варианты портфолио являются одним из компонентов современных УМК по иностранному языку. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в

полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка

личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся,

коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной

деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои

действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,

проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению

к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

2. принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по немецкому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
4	Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
3	Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например из прогноза погоды, объявления), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
4	Учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.
2	Учащийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём

	высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование
уроков немецкого языка в 3 классе

№ урока	Дата	Тема, подтема, сюжет	Лексика	Грамматика	Виды контроля
<i>I четверть</i>					
1.		Рассказ о себе. Инструктаж по ТБ.	ЛЕ приветствия и этикета	Wie heißt du? Ich heiße ...	Инд. опрос
2.		«Календарь». Работа над лексикой.	Die Jahreszeit, der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst, das Jahr		Инд., фронт. опрос
3.		«Календарь». Работа над лексикой.	Der Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember, beginnen	Der Winter beginnt im Dezember.	Инд. опрос
4.		«Какая погода?». Ознакомление с лексикой.	Das Wetter, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten		Инд., фронт. опрос
5.		«Какая погода?». Отработка лексики.	Warm, heiss, kuhl, kalt, es regent, es schneit, es blitzt, es donnert, die Sonne scheint Es ist kalt. Es regnet.		Инд., фронт. опрос
6.		«Какая погода?». Обучение говорению.			Словарный диктант
7.		«Что мы делаем сегодня?» Ознакомление с лексикой.	Der Park, der Hof, zu Hause, die Beere, der Drachen, eine Idee haben, basteln, Schach spielen, baden, suchen, prima	Praesens глаголов	Инд., фронт. Опрос
8.		«Что мы делаем?» Обучение чтению.	Was machst du heute? Hast du heute Zeit?		Инд., фронт.опрос
9.		Летние каникулы. Работа с лексикой.	die Ferienzeit, die beste Zeit, aufstehen	Praesens	Инд. опрос

			ins Kino gehen, Buecher lesen, ins Kino gehen, rausgehen		
10.		Летние каникулы. Отработка лексики.	Die Sandburg, angeln, das Lagerfeuer, Wandern, baden, Federball spielen, grillen zelten	Perfekt	Инд. опрос
11.		Летние каникулы. Аудирование.			Тест
12.		Образование и употребление Perfekt		Спряжение Haben und sein	
13.		Perfekt. Выполнение грамматических Упражнений.			Тест
14.		«Мои летние каникулы». Обучение говорению.			Фронт. Опрос
15.		Монологическая речь.			Опрос темы
16.		Работа с текстом. Аудирование.			
17.		Работа с текстом.			Вопросо-ответные упражнения
18-22		Рано утром. Который час.	Wie spaet ist es? Es ist halb, Viertel nach , Viertel vor, 5 vor halb, 5 nach halb		Фронт. Опрос
23-25		Который час. Отработка лексики.			Словарный диктант.
II четверть					
26		Распорядок дня. НЛЕ	Sich waschen, sich kämмен, sich		Инд., фронт.

			anziehen, putzen		опрос
27		Работа с лексикой.	Erwachen, schlafen, fliegen, der Tag, der Morgen, der Abend, die Nacht		Словарный диктант
28		Аудирование текста «Mein Arbeitstag``	Ich wasche mich, du wäschst dich, er wäscht sich	Спряжение возвратных глаголов	
29		Диалогическая речь	Sich freuen, sich interessieren		Групповая работа, работа в парах
30		Отработка возвратных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками в речи		Спряжение глаголов.	Инд., фронт. опрос
31		Монологическая речь «Mein Arbeitstag``			
32		Отработка прошедшего времени в речи			Лексико-грамматический тест.
33		` Работа с текстом. `		Чтение текста и ответы на вопросы	
34		«Мой друг» НЛЕ	Tierlieb, treu, faul, humorvoll, nett, fröhlich, romantisch, aggressiv, fleißig		Инд., фронт. опрос
35		Работа с текстом.		Чтение с общим пониманием и с поиском нужной информации	Инд., фронт. опрос

36		Практика устной речи	Ich möchte, weil.....		Инд., фронт. опрос
37		Работа над однокоренными словами	Семантика слова Freund		Инд., фронт. опрос
38		Отработка в речи возвратного глагола sich interessieren			Словарный диктант
39		Диалогическая речь	Wie findest Du Klaus?		Вопросно-ответные упражнения
40		Отработка в речи придаточного предложения с союзным словом dass	Ich meine,dass.....	Прилагательные, mutig,nett, gerecht, böse gemein, intelligent, humorvoll, schwach,	Групповая работа
41		Монологическая речь	Высказывание про друга`		Инд.опрос
42		«Freunde. Pech oder Glück.» НЛЕ	Eine neue Freundin finden, mit Anja reden, unfreundlich sein, in der Freundschaft eine Pause machen		Групповая работа, работа в парах
43		Активизация лексики в речи		Построение придаточного предложения с союзным словом dass	Вопросно-ответные упражнения
44		Практика чтения		Поисковое чтение	Инд.фронт. опрос
45		Коллаж на тему «Мой друг».		Составление коллажа	Инд. опрос
46		«Briefe schreiben. Aber wozu denn?»	Der Umschlag, die Post, das		Групповая

		НЛЕ	Briefpapier, verkleben, stecken, die Tinte, die Feder,		работа
47		Практика чтения с поиском нужной информации			Инд., фронт. опрос
48		Практика устной речи		Высказывания по тексту	Инд., фронт. опрос
49		Аудирование		Соединение картинок с текстом	Инд., фронт. опрос
50			Briefwechsel, Glückwunschkarte, E-Mail-adresse, Steckbrief	Сложные слова	Инд., фронт. опрос
51		Лексический диктант			диктант
52		Практика устной речи.	Verkleben, abschicken, schreiben, wechseln, kleben, stecken, senden, bringen		Инд., фронт. опрос
53		Практика письма		Написание письма используя речевые клише	Инд., фронт. опрос
54-55		Отработка грамматических структур		Личные местоимения Dat, Akk,	Инд., фронт. опрос
56-59		повторение изученной лексики	Der, die, das, ihn, sie, es		Инд., фронт. опрос
60-63		Отработка грамматических структур		Построение придаточных предложений	Инд., фронт. опрос
64		Контрольная работа по теме «Животные».			Контрольная работа

65.		Моя комната . Семантизация новых лексических единиц	Das Regal,der Tisch,der Schrank,das Sofa,der Sessel,die Stehlampe,der Fernseher,das Bett,der Teppich,das Bild,der Stuhl,die Badewanne		Инд., фронт. опрос
66		Моя комната.Отработка новой лексики	Das Badezimmer,das Esszimmer,das Kinderzimmer,das Spielzimmer,das Arbeitszimmer,das Schlafzimmer		Инд., фронт. опрос
67		Моя комната.Обучение грамматической стороне речи.(Предлоги с Дат. и с Акк.)		Neben,auf,hinter,i n,unter,uber,an ,vor,zwischen,	Инд. фронт. опрос
70		Моя комната .Обучение грамматической стороне речи (Парные глаголы)		Stehen-stellen Hangen- hangen Liegen-legen Sitzen-setzen	Инд. фронт. опрос
71		Парные глаголы			Контрольная работа
IV четверть					
72		Вводный урок по теме Мир вокруг нас			Инд., фронт. опрос
73		Мир во круг нас. Обучение чтению и переводу.	Die Grundschule, die Hauptschule, die Pause, die Stunde,		Инд., фронт. опрос
74		Мир вокруг нас . .Обучение монологической речи	Das Picknik,der Schulausflug,mitnehmen,packen,verreisen,das Essen, die Dose,die Flasche,der Koffer,die Packung,der Rucksack,		Инд., фронт. опрос

75		«Мир вокруг нас .Работа над лексикой.	Der Anorack,der Badeanzug,die Badehose,die Bluse,das Hemd,die Hose,die Jacke,das Kleid,der Mantel,die Mutze,der Rock,der Pullover,der Schal,der Schuh,der Stiefel,die Socke		Инд., фронт. опрос
76		Мир вокруг нас .Работа над грамматикой		Präteritum слабых глаголов	Инд., фронт. опрос
77		Мир вокруг нас . Работа над грамматикой.		Präteritum сильных глаголов	Диктант
78-79		Мир вокруг нас. Аудирование			Инд. фронт. опрос
80		«Наш кабинет». Чтение.			Инд., фронт. опрос
81		Наш кабинет.Работа над грамматикой		Три формы глагола	
82		«Что нужно для урока?» Отработка лексики.		Ich brauche einen/keinen...	Инд., фронт. опрос
83		«Наша классная газета». Чтение.			Инд., фронт. опрос
84		Наша классная газета . Работа над лексикой.	Das Haar, die Lippe, die Hand, das Bein, der Fuß, der Hals, der Mann		Инд., фронт. опрос
85		Наша классная газета .Аудирование			
86-88		Наша классная газета.Обучение грамматики		Präteritum модальных глаголов	Инд., фронт. опрос

89		Контрольная работа по теме «В школе».				Конт рабо
90		Работа над ошибками. Проверка техники чтения.			Инд., фронт. опрос	
91-92		Итоговый урок-игра по теме «В школе».			Фронт. опрос	
93		В мире сказок. Вводный урок			Инд.. фронт.. опрос	
94-95		В мире сказок. Обучение лексики	Der Bacher, der Drache, die Fee, die Gabel, der Konig, das Marchen, die Prinzessin, das Schloss, der Ritter, der Zauberer, der Zwerg	Спряжение глаголов в прошедшем времени	Инд. фронт. опрос	
96		В мире сказок. Обучение чтению			Инд. фронт. опрос	
97		В мире сказок. Обучение говорению			Инд. фронт. опрос	
98-99		В мире сказок. Обучение грамматической стороне речи.		Уменьшитель но-ласкательный суффикс-chen	Инд. фронт. опрос	
100-102		Обобщающее повторение Подведение итогов работы.			Лексико-грамматический тест	